



Escuela San Ardo

Informe Escolar Anual 2005-2006

Dedicados a Estudiantes

Comprometidos a Excelencia

E.J. Rossi,

Superintendente/Director

Junta de Educación

Harvey Kuffner

Barbara Cornett

Judy Pennycook

Ruth Andresen

Richard Morgantini

Warner Davis

Richard Tuttle

62428 Center Street • San Ardo, CA 93450 • (831) 627-2520

Mensaje del Director

Nuestra meta en la Escuela San Ardo es proveer a cada estudiante un currículo desafiante y riguroso apropiado para su nivel académico. Creemos que cada niño puede alcanzar el éxito. Con este fin, cada niño recibe experiencias instructivas de calidad que reconocen, apoyan y mantienen expectativas altas para todos los estudiantes.

Nuestro personal tiene el compromiso de cumplir no únicamente con las necesidades académicas de nuestros estudiantes, pero también con las necesidades sociales y emocionales. El propósito del personal de San Ardo es permitir a los niños adquirir el conocimiento y las habilidades necesarias para un aprendizaje de por vida y educarlos para que se conviertan en ciudadanos seguros, capaces y responsables contribuyendo a la sociedad.

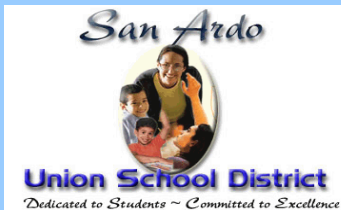
Con los padres y la escuela trabajando juntos como un equipo, hacia la misma meta, cada niño tendrá éxito. Animamos una comunicación positiva y apreciamos el involucramiento activo de la comunidad de padres. Como director, usted puede esperar que me acerque a usted y le pida su apoyo, sugerencia de ideas y involucramiento. ¡Mi prioridad es asegurarme que cada niño sea desafiado, nutrido y provisto con una experiencia de aprendizaje segura y estimulante!

Declaración de la Misión del Distrito

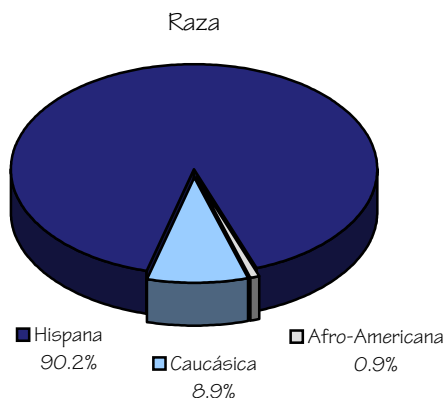
El Distrito Escolar Unido de San Ardo está comprometido a proveer a los niños de nuestra comunidad una experiencia educativa de alta calidad. El distrito escolar mantendrá un ambiente seguro y saludable para ayudar en el proceso de aprendizaje de todos los niños. El personal llevará hasta su máximo las oportunidades de los estudiantes para aumentar su conocimiento, autoestima, respeto hacia otros y un sentido de responsabilidad comunitaria. El Distrito Escolar Unido San Ardo está dedicado a proveer a los estudiantes la fundación que necesitan para alcanzar sus metas.

Perfil de la Comunidad y la Escuela

El Distrito Escolar Unido de San Ardo está localizado en el pequeño pueblo rural de San Ardo, casi a 20 millas al norte de King City en la Autopista 101, en la parte sur del Condado de Monterey. Localizado en el rico en agricultura Valle de Salinas, las industrias principales de San Ardo son la granjería y la ranchería y el pueblo es la cede de la industria de aceite del Condado de Monterey. San Ardo, que toma su nombre del Rancho San Bernardo en el cual fue establecido en 1886, es una comunidad de casi 600 residentes con diversos antecedentes culturalmente.



El Distrito Escolar Unido San Ardo es un distrito de una escuela atendiendo a los estudiantes de nuestra comunidad del kindergarten hasta el octavo grado en un horario de año continuo. Aproximadamente 112 estudiantes estuvieron matriculados en la escuela al principio del año escolar 2005-06. La población estudiantil del 2005-06 consistió de 0% de "Estudiantes Discapacitados", 81% de estudiantes "Aprendices del Lenguaje Inglés" y un 81% de estudiantes "Con Desventajas Socioeconómicas." Los datos demográficos del cuerpo estudiantil están ilustrados abajo.



Disciplina y Ambiente para el Aprendizaje

Los estudiantes de la Escuela San Ardo son guiados por reglas específicas y expectativas de salón de clases que promueven respeto, cooperación, cortesía y aceptación de otros. La meta del programa de disciplina de la Escuela San Ardo es proveer a los estudiantes oportunidades para aprender autodisciplina mediante un sistema consistente de premios y castigos de acuerdo a su conducta. Tanto a los padres como a los estudiantes se les informa acerca de la póliza de disciplina al principio de cada año escolar por medio del Manual de Estudiante. Cualquier cambio o revisión de las pólizas es comunicado a los padres y estudiantes. Para prevenir distracciones y para asistir a los estudiantes a enfocarse en su trabajo de la escuela, todos los estudiantes en la Escuela San Ardo son requeridos a usar un uniforme, que consiste de camisas blancas o azul oscuro y pantalones/faldas/pantalones cortos azul oscuro o caqui.

La tabla de Suspensiones y Expulsiones de abajo ilustra el total de casos de los últimos tres años y también el porcentaje de matrículas. Expulsiones ocurren únicamente cuando son requeridas por la ley o cuando todas las otras alternativas han sido agotadas.

Suspensiones & Expulsiones			
	San Ardo		
	03-04	04-05	05-06
Suspensiones	8	8	7
Tasa de Susp.	6.8%	6.4%	6.3%
Expulsiones	0	2	0
Tasa de Exp.	0.0%	1.6%	0.0%

Tarea

La Escuela San Ardo la tarea es una parte fundamental del proceso de aprendizaje, la cual ayuda a desarrollar habilidades básicas académicas y de estudio a la vez que promueve responsabilidad y autodisciplina del estudiante. A todos los grados se les asignan tareas en todas las materias principales en forma regular y cada maestro determina la cantidad apropiada de tarea para sus estudiantes. Se espera que los estudiantes terminen su tarea en el tiempo dado y con un nivel de excelencia de acuerdo a su habilidad.

Se anima a los padres a que provean un ambiente de apoyo para actividades de tarea y a que se hagan responsables de revisar la tarea de sus niños. Tutoría está disponible tres veces a la semana una hora cada día.

Programa de Reconocimiento

Los estudiantes son premiados a través del año escolar por su desempeño académico, asistencia y conducta. Se escoge un Estudiante del Mes de dos niveles de grado cada mes, lo que asegura que los estudiantes de todos los niveles de grado serán honrados a través del año. Además los maestros en colaboración escogen un estudiante como Ciudadano del Mes.

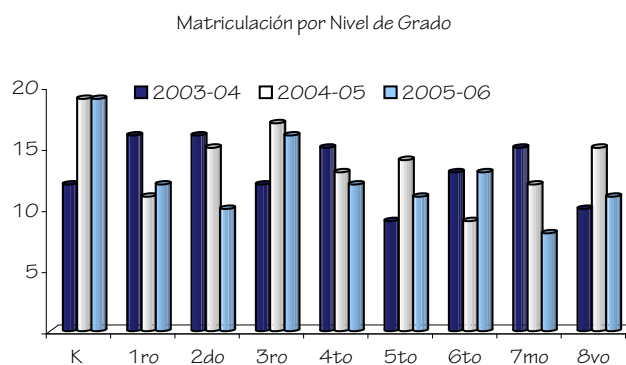
Cada trimestre el premio de Volador Alto es presentado al estudiante que ha mostrado esfuerzos y/o conducta más arriba de lo promedio y los estudiantes que logran un promedio de calificaciones (GPA) de 3.0 -4.0 son nombrados en la Lista de Honor. También se llevan a cabo Asambleas de Lunes cada semana, en las cuales se reconoce a los cumpleaños de esa semana y se les da un lápiz y un certificado para la Tienda de Estudiantes. Asistencia perfecta también es premiada anualmente y al final de cada trimestre.

Actividades Extracurriculares

Animamos a los estudiantes a participar en las actividades extracurriculares de la escuela, las cuales son una parte integral del programa educativo. Los estudiantes en la Escuela San Ardo pueden participar en el programa de deportes intramuros el cual se lleva a cabo durante el día escolar. Además, lecciones de baile son ofrecidas durante dos semanas cada año escolar.

Matriculación y Asistencia a la Escuela

Asistencia regular a la Escuela San Ardo es una parte necesaria del proceso de educación y es crítica para el éxito académico. Pólizas de asistencia, tardanzas y absentismo son declaradas claramente, ejecutadas en forma consistente y sus consecuencias administradas justamente. A los padres se les informa cuales son sus responsabilidades, incluyendo la necesidad de notificar en forma propia cuándo y por qué los estudiantes van a faltar a la escuela. La siguiente gráfica ilustra la matriculación de la Escuela San Ardo los últimos tres años.



La escuela vigila la asistencia de estudiantes muy de cerca y la secretaria de la escuela hace llamadas por teléfono a los padres de estudiantes ausentes cada día. Se mandan cartas al hogar si las ausencias se convierten en un problema. Los estudiantes que son absentistas consistentemente son recomendados al Programa de Corrección de Absentismo del Condado de Monterey. Los distritos escolares reciben ayuda financiera del estado para la educación de los estudiantes que atienden basada en cuantos estudiantes asisten a la escuela cada día.

Envolvimiento de la Comunidad y los Padres

Los padres pueden participar en el Consejo Local, el cual se reúne regularmente para tratar con las metas y necesidades de la escuela. La Escuela San Ardo también utiliza a un coordinador de voluntarios, quien se comunica con los padres para que sean voluntarios de salón o en eventos especiales, como excursiones.

Días Mínimos y Minutos Instructivos

Para el año escolar 2005-06, la Escuela San Ardo ofreció 180 días de instrucción compuestos de 166 días regulares y 14 días mínimos. Todos los días instructivos excedieron los requisitos de minutos instructivos diarios especificados en el Código de Educación de California.

Minutos Instructivos por Nivel de Grado		
	Min. Requeridos	Min. Actuales
K	36,000	54,555
1ro-3ro	50,400	54,555
4to-8vo	54,000	56,610

Tamaño de Clase

La Escuela San Ardo mantuvo un tamaño promedio de clase de 16 estudiantes y una proporción de estudiantes por maestro de 15:1. La tabla de abajo indica el tamaño de clase promedio por nivel de grado y materia y también el número de clases ofrecidas en referencia a su matrícula.

	Distribución de Tamaño de Clase											
	Tamaño Promedio de Clase			Salones Con:								
				1-20 Est.			21-32 Est.			33+ Est.		
04	05	06	04	05	06	04	05	06	04	05	06	
K	12	19	6	1	1	1	0	0	0	0	0	0
2do	16	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
3ro	12	0	16	1	0	1	0	0	0	0	0	0
4to	15	0	12	1	0	1	0	0	0	0	0	0
5to	18	18	18	1	2	2	0	0	0	0	0	0
3ro-4to	0	21	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
4to-8vo	24	25	22	0	0	1	2	2	1	0	0	0

No hubieron clases individuales para grados 1, 5, y 6.

En 1996, la legislatura estatal aprobó la implementación del programa de Reducción de Tamaño de Clase (CSR) el cual provee financiamiento para emplear maestros adicionales para asistir a las escuelas a reducir el tamaño de clases (K-3). La Escuela San Ardo implementó la CSR durante el año escolar 1996-1997. Durante los últimos tres años, la Escuela San Ardo ha participado en este programa.

	Participación CSR		
	03-04	04-05	05-06
K	100%	100%	100%
2do	100%	100%	100%
3ro	100%	100%	100%
K-3ro	100%	100%	100%

Libros y Materiales de Instrucción

El Distrito Escolar Unido Primario San Ardo tuvo una Audiencia Pública el 9 de Agosto del 2006, y determinó que la escuela tiene suficientes libros, materiales instructivos o equipo del laboratorio de ciencias adecuados cumpliendo con el acuerdo de Williams versus el Estado de California. Todos los estudiantes, incluyendo los Aprendices del Inglés, reciben sus propios libros y/o materiales instructivos en línea con las normas en todas las materias principales para usar en el salón y para llevárselo a la casa.

La gráfica de abajo muestra datos colectados en Diciembre del 2006, sobre los libros usados en la Escuela Primaria San Ardo durante el año escolar 2005-06.

Libros				
Materia	Editorial	Nivel de Gr.	Año Adoptado	Calidad y Disponibilidad de Libros en Línea con las Normas
Artes del Lenguaje	Houghton Mifflin	K-8	2002-03	Todos los libros en la Escuela San Ardo están en cantidad adecuada y excelente condición. La escuela y el distrito ponen un gran énfasis en proveer a los estudiantes con los libros y materiales más modernos y en línea con las normas. El 100% de los estudiantes en cada materia principal posee los libros y materiales instructivos necesarios.
Mat.	Houghton Mifflin	K-8	2001-02	
ELD	Hampton Brown	K-8	2003-04	
Ciencias	McGraw Hill	K-6	2000-01	
	Harcourt Brace	7-8		

Equipo del Laboratorio de Ciencias: La Escuela San Ardo abastece una cantidad adecuada de materiales para el laboratorio de ciencias para sus estudiantes. Inventario incluye, pero no está limitado a: microscopios, sostenedores de anillos, tenazas, anillos de apoyo, tubos de ensayo, cepillos para tubos de ensayos, frascos, quemadores y mechas.

A pesar de que San Ardo no tiene su propia biblioteca en el plantel, los estudiantes visitan regularmente la biblioteca local del Condado de Monterey, localizada en la misma calle que la escuela. La biblioteca del condado cuenta con una selección de materiales de referencia y para lectura recreativa.

Conceptos y habilidades de computación provistos en el currículo general preparan a los estudiantes para crecimiento y oportunidades tecnológicas. La Escuela San Ardo tiene un laboratorio de computación con cuatro estaciones de trabajo conectadas al Internet.

Por lo menos dos computadoras están disponibles en cada salón para el uso de los estudiantes y una computadora adicional es exclusivamente para el uso del maestro; todos los salones están conectados al Internet. Los estudiantes son entrenados en los programas logicales Microsoft Office y Scholastic Reading Inventory (SRI.)

	Recursos de Computación		
	2003-04	2004-05	2005-06
Computadoras	77	77	60
Estudiantes por computadoras	1.5	1.6	1.9
Salones conectados al Internet	8	8	9

Liderazgo Escolar

El liderazgo de la Escuela San Ardo es una responsabilidad que comparten la administración del distrito, el director, el personal de instrucción, los estudiantes y sus padres. Las principales responsabilidades de liderazgo en la Escuela San Ardo en los últimos cuatro años han sido asumidas por el Superintendente/Director J.E. Rossi. La experiencia anterior del Sr. Rossi incluye una posición como superintendente/director de la Escuela San Lucas y tres años como maestro.

Debido a que la escuela es tan pequeña, no hay posiciones formales de liderazgo. Sin embargo, los maestros y los miembros del personal pueden participar en el Consejo Local, el cual consiste de empleados de la escuela y de padres, y se reúne regularmente para discutir programas escolares y actuar como un enlace de comunicación entre la escuela y la comunidad.

Desempeño y Exámenes de los Estudiantes

El desempeño estudiantil es la más alta prioridad de la escuela. Un comprensivo plan de evaluación y rendimiento de cuentas ha sido desarrollado para asegurar que información sobre el desempeño estudiantil es usada para mejorar continuamente el programa instructivo y para comunicarse con los padres sobre el desempeño de su hijo. Además de las evaluaciones STAR de California (Informes y Examinaciones Estandarizadas), la Escuela San Ardo administra las evaluaciones RESULTS y el Inventario Escolástico de Lectura (SRI).

Examen Comparativo de Desempeño (CAT/6)

El Examen Comparativo de Desempeño (CAT/6) es un examen estandarizado de referencia (NRT), que indica cómo un estudiante o grupo de estudiantes se compara con un grupo norma y otros estudiantes de alrededor del país. En Agosto del 2004 el gobernador firmó una legislación volviendo a autorizar el Programa STAR. Antes de la reautorización, los Exámenes de Desempeño de California, Edición Sexta (CAT/6) fueron administrados a todos los estudiantes en grados del dos al once. El programa de reautorización requiere la administración del CAT/6 únicamente para grados tres y siete. Los estudiantes en grados tres y siete fueron examinados en lectura, lenguaje, ortografía y matemáticas. El propósito de administrar el CAT/6 es determinar qué tan bien los estudiantes de California se están desempeñando académicamente en comparación a un ejemplo nacional de estudiantes examinados en el mismo grado en el mismo tiempo del año escolar. La gráfica de abajo refleja el porcentaje de resultados de estudiantes en o arriba del percentil 50avo, o esos que se desempeñan en el nivel promedio o arriba del promedio en Lectura y Matemáticas.

Examen Comparativo de Desempeño/CAT/6																	
% En o Arriba del Percentil 50avo																	
Lectura																	
	2		3			4		5		6		7		8			
	04	05	06	04	05	06	04	05	06	04	05	06	04	05	06		
San Ardo	7			17	13	13	7			*			23	18	36	*	*
California	47			35	36	37	36			41			46	45	46	46	41

Comenzando en el 2005, los resultados del CAT/6 para lectura/artes del lenguaje y matemáticas serán reportados para grados tres y siete únicamente, y ya no se reportará ciencias en ningún grado.

* Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.

Examen Comparativo de Desempeño/CAT/6																	
% En o Arriba del Percentil 50avo																	
Matemáticas																	
	2		3			4		5		6		7		8			
	04	05	06	04	05	06	04	05	06	04	05	06	04	05	06		
San Ardo	40			50	13	40	40			*			38	47	36	*	*
California	59			54	55	56	49			50			53	48	49	50	49

Comenzando en el 2005, los resultados del CAT/6 para lectura/artes del lenguaje y matemáticas serán reportados para grados tres y siete únicamente, y ya no se reportará ciencias en ningún grado.

* Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.

Índice de Desempeño Académico (API)

El Índice de Desempeño Académico (API) es una calificación en una escala de 200 a 1000 que anualmente mide el desempeño académico y el progreso de escuelas individuales en California. En una base interina, el estado ha establecido 800 como el resultado API que las escuelas tienen que alcanzar.

Rango Estatal: Las escuelas recibiendo calificaciones de Base API son puestas en rangos en diez categorías de igual tamaño (deciles) de 1 (el más bajo) a 10 (el más alto), de acuerdo a la clase de escuela (primaria, intermedia o secundaria.)

Rango de Escuelas Similares: Las escuelas también reciben un rango que compara a cada escuela con otras 100 escuelas de categorías demográficas similares. Cada grupo de 100 escuelas es puesto en rangos por su calificación API de 1 (el más bajo) a 10 (el más alto) para determinar qué tan bien se desempeña la escuela comparada a escuelas similares.

Resultados Escolares API				
	03-04	04-05	05-06	Resultados de
Rango Estatal	3	2	1	Aumento API
Rango de Esc. Similares	N/A	N/A	N/A	2006
Todos los Estudiantes				
Aumento API Actual	-26	-15	59	676
Hispanos				
Aumento API Actual	-29	-26	56	657
Con Desventajas Socioeconómicas				
Aumento API Actual	-20	-28	55	664
Aprendices del Inglés				
Aumento API Actual	n/a	n/a	65	670

Únicamente se necesita reportar los subgrupos con significado numérico para cada periodo de informe. Subgrupo con significado numérico están compuestos de (1) por lo menos 100 estudiantes con resultados válidos de exámenes o (2) por lo menos el 15% de la población escolar examinada y que contenga por lo menos 30 estudiantes con resultados válidos.

Examen de Normas de California

El Examen de Normas de California (CST), es administrado a todos los estudiantes en la primavera para evaluar el desempeño estudiantil con relación a las Normas de Contenido del Estado. Resultados estudiantiles son reportados como niveles de desempeño: Avanzado (sobrepasa las normas estatales), Proficiente (alcanza las normas estatales), Básico (se acerca las normas estatales), Debajo lo Básico (debajo de las normas estatales) y Bien Debajo de lo Básico (bien debajo de las normas estatales.) Los estudiantes con discapacidades cognitivas significantes que no pueden tomar el examen CST son examinados usando la Evaluación Alternativa de Desempeño de California (CAPA.) Información detallada sobre los resultados de CST y CAPA para cada nivel de grado y habilidad puede ser encontrada en la página de Internet del Departamento de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov/>.

Examen de Normas de California (CST)																								
% Combinado de Estudiantes con Calificaciones en Niveles Avanzados y Proficientes																								
	Artes del Lenguaje															Ciencias Sociales								
	2			3			4			5			6			7			8					
	04	05	06	04	05	06	04	05	06	04	05	06	04	05	06	04	05	06	04	05	06			
Todos los Estudiantes																								
San Ardo	13	7	0	8	6	13	7	27	16	*	0	42	8	*	0	18	36	0	*	20	45	*	13	18
California	36	42	47	30	31	37	40	47	49	40	43	43	36	38	41	36	43	43	33	39	41	28	31	34

* Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.

Examen de Normas de California (CST)																		
% Combinado de Estudiantes con Calificaciones en Niveles Avanzados y Proficientes																		
	Matemáticas																	
	2			3			4			5			6			7		
	04	05	06	04	05	06	04	05	06	04	05	06	04	05	06	04	05	06
Todos los Estudiantes																		
San Ardo	20	50	0	17	19	31	33	36	67	*	21	16	8	*	0	12	18	0
California	51	56	59	48	54	58	45	50	54	38	44	48	35	40	41	33	37	41

* Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.

Programa de Intervención Federal

Escuelas y distritos recibiendo fondos federales Título I entran al Programa de Mejoras (PI) si no cumplen su AYP en dos años consecutivos en la misma área de contenido (Inglés/Artes del Lenguaje o Matemáticas) o en el mismo indicador (API o tasa de graduación.) Después de entrar al programa PI, las escuelas y distritos avanzan hacia el siguiente nivel de intervención con cada año adicional que no cumplen su AYP.

Programas de Intervención Federal

Programa de Mejoras (PI)

	San Ardo
Estatus en el Programa de Mejoras	No en PI
Primer Año de PI	n/a
Año en PI (en 2006-07)	n/a
No. de Escuelas Actualmente en PI	n/a
% de Escuelas Actualmente en PI	n/a

Sin Dejar Ningún Niño Atrás

Sin Dejar Ningún Niño Atrás (NCLB) es una ley federal aprobada en Enero del 2002 que reautoriza el Acta de Educación Primaria y Secundaria (ESEA.) NCLB establece que todos los estudiantes (incluyendo a esos con desventajas socioeconómicas, son de grupos de raza minoritarias, tienen discapacidades o tienen una habilidad limitada en Inglés) en todos los grados deben cumplir con las normas estatales de desempeño académico para matemáticas y artes del lenguaje hasta el 2014. Las escuelas tienen que demostrar "Progreso Anual Adecuado" (AYP) hacia esa meta. El Acta federal NCLB requiere que todas las escuelas y distritos cumplan con los siguientes requisitos:

- Tasa de participación en las evaluaciones estatales basadas en normas en Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas.
- Por ciento proficiente en las evaluaciones estatales basadas en normas en ELA y Matemáticas.
- API es un indicador adicional.
- Tasa de Graduación (para escuelas secundarias.)

Existen diversas consecuencias para las escuelas que no alcancen las normas AYP, incluyendo tutoría adicional y el reemplazo de personal. Los estudiantes también podrán transferirse a otras escuelas (dentro del distrito) que alcancen su AYP, y la escuela anterior tendrá que proveer la transportación al nuevo plantel. Los resultados del desempeño de la escuela y el distrito son mostrados a la derecha.

Progreso Anual Adecuado (AYP)

San Ardo

Cumplió con Criterio AYP	Sí	
Cumplió con AYP	Ing./Artes del Lenguaje	Matemáticas
Tasa de Participación	Sí	Sí
Por Ciento Proficiente	Sí	Sí
API	Sí	
Tasa de Graduación	N/A	

Aptitud Física

En la primavera de cada año, el estado requiere que la Escuela San Ardo administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes en el quinto y séptimo grado. El examen de aptitud física mide la habilidad que tienen los estudiantes de hacer las tareas de aptitud en seis áreas mayores. Los estudiantes que alcanzaron o excedieron las normas en todas las seis áreas de aptitud, se considera que están en condición física excelente o en una buena zona de aptitud física (HFZ.) La gráfica a la derecha compara el porcentaje de alumnos de quinto grado en HFZ en San Ardo, con los resultados del distrito y el estado para el mismo nivel de grado. (Resultados para el séptimo grado no están disponibles, ya que el número de estudiantes que fue examinado fue menor que 10.)

	Examen de Aptitud Física de California	
	% en Buena Zona Física	
	San Ardo	California
Capacidad Aeróbica	15.4%	60.2%
Composición Corporal	84.6%	67.4%
Fuerza Abdominal	92.3%	80.6%
Fuerza de Ext. Troncal	100.0%	88.2%
Fuerza de Parte Superior del Cuerpo	69.2%	67.1%
Flexibilidad	53.8%	66.6%

Instalaciones Escolares y Seguridad

La Escuela San Ardo ofrece un ambiente seguro para los estudiantes, visitantes y empleados. El plantel fue construido originalmente en 1935 y está compuesto del edificio principal, el cual alberga siete salones de clase y las oficinas administrativas y un segundo edificio, conteniendo dos salones adicionales y el laboratorio de ciencias. Un edificio nuevo que alberga el programa Comienzo Sano (Healthy Start) fue añadido recientemente al plantel y el jardín infantil también está localizado en el plantel de la escuela. Remodelaciones recientes incluyen el Jardín Infantil nuevo ofrecido por EOC de San Luis Obispo, Educación Migratoria y Head Start.

La Escuela San Ardo también disfruta de tres campos de juego, con uno exclusivo para estudiantes del kindergarten, como también una área pavimentada y una de carreras. La tabla de la derecha muestra los resultados de la inspección más reciente a nuestras instalaciones. Mientras revisa este informe, por favor note que aun las discrepancias menores son reportadas en el proceso de inspección. Los artículos anotados en la tabla han sido corregidos o están en el proceso de ser remediados.

Condiciones de Instalaciones Escolares			
Fecha de Última Inspección: Mensual			
Evaluación Interina Parte Instrumental	Inst. en Buen Estado		Deficiencia y Acciones Remediales Tomadas o Planeadas
	Sí	No	
Fuga de Gas	x		
Sistemas Mecánicos	x		
Ventanas/Puertas/Portones (exterior/interior)	x		
Superficies interiores (paredes, pisos, techos)	x		
Materiales Peligrosos (interior/exterior)	x		
Daño Estructural	x		
Seguridad contra Fuego	x		
Eléctrico (interior/exterior)	x		
Infestación de Plagas/ Gusanos	x		
Fuentes de Agua (adentro/afuera)	x		
Baños	x		
Aguas Negras	x		
Patios/Instalaciones Escolares	x		

Seguridad

El Plan de Seguridad Escolar es revisado cada primavera por el Comité Local el cual consiste del superintendente/director, un miembro del personal certificado, tres maestros y cinco padres. Elementos claves del Plan de Seguridad incluyen: Manejo, Búsqueda y Responsabilidad, Reunión de Estudiantes/Protección y Salida y Comunicación. Todos los miembros del personal tienen copias del plan y cualquier revisión es comunicada anualmente.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones de las normas del estado concernientes a materiales peligrosos y terremotos. Simulacros de terremotos e incendios son llevados a cabo en forma regular. En el caso de una emergencia, el Plan de Preparación para Casos de Desastres de la escuela tiene procedimientos claramente definidos para acomodar la situación de crisis y materiales para casos de emergencia están disponibles. La seguridad de los estudiantes y empleados es una prioridad para el personal de la escuela. Los estudiantes son supervisados durante el día por miembros del personal y supervisores de patio. Existe una área designada para dejar y recoger a los estudiantes enfrente de la escuela. Los visitantes a la escuela deben firmar el registro en la oficina, en donde reciben una etiqueta de identificación que debe ser mostrada en todo tiempo.

Proceso de Limpieza

El equipo de un conserje se asegura que los salones, baños y patios del plantel sean mantenidos limpios, seguros y en buen estado. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para la escuela. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina del distrito para ser revisado.

Mantenimiento y Reparaciones

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado sean completadas a tiempo y en forma rápida. Un proceso de orden de trabajo es usado para garantizar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El distrito participa en el Programa Escolar de Mantenimiento Diferido, el cual provee fondos estatales que igualan dólar por dólar los fondos del distrito, para asistir a distritos escolares con los gastos de reparaciones mayores o reemplazo de componentes en edificios existentes. Típicamente, esto incluye techo, plomería, sistemas de calefacción, aire acondicionado y electricidad, pintura exterior e interior y sistemas de piso. Para el año escolar 2005-06 el Distrito Escolar Unido San Ardo presupuestó \$5,000 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa el 1.0% del fondo general del distrito. Proyectos de mantenimiento diferido para la escuela incluyeron reparaciones del cerco.

Deberes del Maestro

La Escuela San Ardo recluta y emplea a los más calificados maestros con credenciales. Para el año escolar 2005-06, la Escuela San Ardo tuvo 8 maestros con credenciales los cuales cumplían con todos los requisitos de acuerdo con los reglamentos requeridos por el Estado de California.

Estatus de Credenciales del Maestro

	San Ardo		
	03-04	04-05	05-06
Con Credenciales Completas	9	7	8
Sin Credenciales Completas	0	0	0
Enseñando Afuera de Materia	0	0	0

Las mal asignaciones de maestros reflejan el número de asignaciones dentro de la escuela para los cuales un empleado certificado en posición de enseñanza o servicio (incluyendo posiciones que envuelven enseñar a Aprendices del Inglés) no tiene un certificado o credencial reconocido legalmente. Las vacancias de maestros reflejan el número de posiciones para las cuales un empleado certificado no ha sido designado al principio del año escolar para el año completo. Para el año escolar 2006-07, los datos más recientes son reportados.

Mal Asignaciones/Vacancias

	04-05 05-06 06-07		
	Mal Asignaciones de Maestros de Aprendices del Inglés	0	0
Mal Asignaciones de Maestro (Otra)	0	0	0
Total de Mal Asignaciones de Maestro	0	0	0
Vacancias de Maestros	0	0	0

El Acta Federal Sin Dejar Ningún Niño Atrás requiere que todos los maestros en materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados como "Altamente Calificados" a más tardar para el final del año escolar 2005-06. Calificaciones mínimas incluyen: posesión de una Licenciatura, posesión de una credencial para enseñar apropiada para California y demostrar dominio en las materias académicas principales.

Maestros Cumpliendo con NCLB

	% de Cursos Acad. Principales Enseñados por Maestros Cumpliendo NCLB	% de Cursos Acad. Principales que no son Enseñados por Maestros Cumpliendo NCLB
	San Ardo	100.0%
Esc. de Alta Pobreza en el Distrito	100.0%	0.0%
Esc. de Baja Pobreza en el Distrito	0.0%	0.0%

Maestros Sustitutos

Para calificar como maestro sustituto, los candidatos deben poseer una Credencial de California autorizando instrucción, o cumplir con los requisitos para una credencial de emergencia. En el evento en que una posición no pueda ser llenada para el día, las clases serán combinadas o un administrador asumirá el papel del sustituto.



Evaluación de Maestros y Desarrollo Profesional

Un proceso constructivo de evaluación promueve instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo comprensivo. Evaluaciones y observaciones formales están diseñadas para promover metas comunes y para que cumplan con el criterio de evaluación del estado y con las pólizas del distrito. Maestros temporales y en prueba son evaluados cada año y maestros regulares son evaluados un año sí y otro no por el superintendente/director.

El criterio de evaluación está basado en las Normas de California para la Profesión de Enseñanza, las cuales incluyen: involucrar y mantener a todos los estudiantes en el aprendizaje, crear y mantener un ambiente de aprendizaje apropiado para todos los estudiantes, comprender y organizar datos de materias para el aprendizaje de los estudiantes, planificar la instrucción, diseñar experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes y desarrollarse como un educador profesional.

Miembros del personal construyen habilidades de enseñanza y conceptos por medio de la participación en conferencias y talleres por medio del año. Se ofrecen tres días de desarrollo del personal al año en donde los maestros reciben una gran variedad de oportunidades de crecimiento profesional en currículo, estrategias de enseñanza, manejo de salón y habilidad profesional y metodología. Temas para el desarrollo del personal durante el 2005-06 incluyeron:

- Estrategias instructivas efectivas
- Instrucción basada en normas

Los maestros en el distrito pueden recibir ayuda por medio del programa de Revisión y Asistencia de Colegas (FAR), la meta principal de este es proveer a maestros nuevos (esos con menos de tres años de enseñanza a tiempo completo) y maestros veteranos con apoyo personal, dirección, modelo y asesoría en áreas de conocimiento de materias, estrategias de enseñanza, manejo de salón y habilidad profesional en general. Los miembros del personal también pueden participar en el programa de Evaluaciones y Apoyo para Maestros Principiantes (BTSA) en el cual un facilitador trabaja con maestros principiantes y veteranos a mejorar sus habilidades y a tratar con las Normas de California para la Profesión de Enseñanza.

Mejoras al Currículo

Todo el desarrollo de currículo en la Escuela San Ardo gira alrededor de las Normas y Pautas de Contenido del Estado de California. Los maestros alinean el currículo de salón para asegurarse que los estudiantes alcancen o sobrepasen los requisitos estatales. La escritura y la implementación del currículo de la Escuela San Ardo es un proceso continuo.

Las directrices curriculares de la escuela son actualizadas regularmente para que estén en línea con las normas estatales, metas del distrito y el programa de evaluación del estado.

Información para Comunicarse con Nosotros

Los padres que deseen participar en el equipo de liderazgo de la Escuela San Ardo, comités de la escuela, actividades de la escuela, o quisieran convertirse en voluntarios pueden llamar a la oficina al (831) 627-2520.

Orientación y Otros Servicios de Apoyo

Además de asistir a los estudiantes en sus materias académicas, la meta de la Escuela San Ardo es asistirlos en su desarrollo social y personal. El distrito provee atención especial a los estudiantes que tengan problemas de aprendizaje, dificultades manejando problemas familiares y personales, dificultad para tomar decisiones, o dificultad manejando la influencia de compañeros. Personal de apoyo son devotos a ayudar a los estudiantes con sus problemas y los asisten para alcanzar sus metas positivas. Cuando asistencia adicional es necesaria los recursos de apoyo a la derecha están disponibles.

Un Especialista en Recursos de tiempo completo está disponible para asistir a los estudiantes con necesidades especiales. Los servicios de un Maestro de Educación Especial y un Especialista de Habla y Lenguaje están disponibles según se necesiten por medio de la Oficina de Educación del Condado de Monterey.

Los estudiantes que son designados como Aprendices del Lenguaje Inglés (ELL) reciben instrucción especializada dentro del salón de clases regular. Todos los maestros de la Escuela San Ardo han sido entrenados en técnicas SDAIE (Instrucción Académica Diseñada Especialmente Impartida en Inglés.)

Gastos y Servicios Financiados

El Distrito Escolar Unido Primario San Ardo gastó un promedio de \$8,593 para educar a cada estudiante (basado en la declaración de inspección financiera de 2004-05.) La gráfica a la derecha provee una comparación del fondo por estudiante de la escuela de fuentes no restringidas con el de otras escuelas en el estado.

El Distrito Escolar Unido Primario San Ardo recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2005-06, el distrito recibió fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Parte A- Beca Básica
- Título II, Parte A – Calidad de Maestro
- Lectura Miller-Unruh
- Transportación del Hogar a la Escuela
- Título V – Estrategias Innovadoras
- Asistencia de Impacto Económico (EIA)
- Comienzo Sano
- Título II, Parte D – Tecnología
- Prog. de Mejoras Escolares (SIP)
- Educación Sobre la Prevención del Uso de Tabaco (TUPE)
- Reducción de Tamaño de Clase K-3
- Título IV – Escuelas y Comunidades Seguras y Libres de Drogas (SDFSC)
- Acta Básica de Lectura
- Revisión y Asistencia de Colegas (FAR)

Comparación de Salario y Presupuesto

La ley estatal requiere que información comparativa de salario y presupuesto sea reportada al público en general. Para el tiempo en que este informe fue publicado, los datos comparativos de salario más recientes eran los del año escolar 2004-05. Para propósitos de comparación, el Departamento de Educación de California ha provisto datos de salarios promedios de distritos con menos de 1,000 como Promedio de Asistencia Diaria (ADA.) La gráfica (abajo a la izquierda) ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestro al nivel de distrito y estado (basado en las declaraciones financieras del 2004-05.) La gráfica (abajo a la derecha) ilustra los salarios administrativos y de maestros al nivel de distrito y estado.

Empleados de Orientación y Servicios de Apoyo

	Equivalente a	
	No. de Emp.	Tiempo Completo
Especialista de Recursos	1	1.0
Consejero	1	*
Enfermera	1	*
Psicólogo	1	*
Maestro de Educación Especial	1	*
Esp. de Habla y Lenguaje	1	*

* Servicios provistos según se necesiten.

Gastos Por Alumno

San Ardo	Total	\$10,121
	De Fuentes Restringidas	\$4,665
	De Fuentes No Restringidas	\$5,456
California	De Fuentes No Restringidas	\$4,743
	Porcentaje de Variación entre la Escuela y el Estado: 15.0%	

Salarios Promedio de Maestros

Escuela y Distrito	San Ardo	\$36,765
	DEUSA	\$36,765
	Porcentaje de Variación: 0%	
Escuela y Estado	San Ardo	\$36,765
	Todos los Distritos Primarios	\$52,375
	Porcentaje de Variación: 29.8%	

Información de Salario Promedio Maestros - Director - Superintendente 2004-2005

	Distrito	California
Maestros Principiantes	\$34,000	\$35,546
Maestros de Medio Rango	\$42,690	\$51,472
Maestros Experimentados	\$53,340	\$62,511
Directores de Primaria	n/a	\$78,512
Directores de Intermedia	n/a	\$82,123
Directores de Secundaria	n/a	\$64,642
Superintendente	\$84,879	\$94,827

Salarios como un Porcentaje del Presupuesto Total

Salarios de Maestros	25.7%	38.9%
Salarios Administrativos	9.6%	6.4%